

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03.01 МОДУЛЬ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ

Профессиональная ориентация и развитие карьеры

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.01 Развитие личности

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.псих.наук, доцент, Финогенова О.Н.

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

В настоящее время на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Все это требует от педагогов и психологов развитых умений и компетентностей в сфере оказания помощи школьнику в решении этой сложнейшей задачи.

Именно на развитие компетентностей, связанных с оказанием помощи в профессиональной ориентации и выборе, в проектировании карьеры и её осуществлении и направлено изучение курса «Профессиональная ориентация и развитие карьеры». Курс ориентирует будущих профессионалов на реализацию стратегий построения динамичного образа профессиональной жизни, на развитие ответственности за свою судьбу.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

□ .Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса начала трудовой жизни, включающего социальное и профессиональное самоопределение, происходящее в результате сложного взаимодействия условий социальной среды, воспитательных и образовательных воздействий, собственной деятельности подростка.

□ .Сформировать обобщенное представление о взаимосвязях, возникающих в обществе между многообразием индивидов и многообразием мира профессий, сфер трудовой деятельности. Обеспечить формирование конкретных представлений о реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности перед психологами, социальными педагогами, о специфике и возможностях их решения в различных сферах трудовой деятельности человека.

□ .Построить понимание о выборе профессии и формировании профессиональной пригодности как процессе, в котором решающее значение имеет личность самого подростка, система его ценностей и мотивов, психологическая структура личности.

□ .Обеспечить понимание собственного профессионального и личностного самоопределения у студентов и слушателей курса, помочь им в проектировании собственного профессионального пути, сформировать умения успешных действий на современном рынке труда.

□ .Вооружить будущих психологов и социальных педагогов методическими средствами работы и сформировать представление о специфике их использования как решения многообразных прикладных задач в

процессе профессионального и социального самоопределения подростков. Обеспечить у студентов формирование умений планировать свою работу и выстраивать взаимодействие с другими субъектами профориентационной работы.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5: Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся</b>	
ПК-5.1: Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	
ПК-5.2: Уметь: Осуществлять диагностику типологических и индивидуально-личностных особенностей детей, одаренности, структуры способностей, особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	
ПК-5.3: Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	

ПК-5.4: Владеть методиками и техниками, позволяющими определить степень	
нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвовать в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов	
ПК-5.5:	
<b>ПК-6: Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>	
ПК-6.1: Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
ПК-6.2: Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ПК-6.3: Уметь разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	

ПК-6.4: Владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного,	
младшего школьного и подросткового и юношеского возраста	
ПК-6.5: Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,56 (20)</b>	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,33 (12)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,44 (52)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Проблемное поле профориентологии</b>									
	1. Основные концептуальные положения курса. Понятийное поле профориентологии. Социальная и психологическая необходимость профориентации в различные исторические эпохи и на различных этапах развития индивида. Культурно-историческая определенность развития системы профориентации.	1							
	2. Разработка структуры деятельности профориентолога			2					
	3.							8	
<b>2. Социально-психологическая и экономическая ситуация социального и профессионального самоопределения молодежи</b>									



1. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде и историческое изменение представлений о роли труда в жизни человека и общества. Этические и гуманитарные проблемы труда в современном обществе. Разделение труда и профессионализация как объективная необходимость развития общества. Социально-экономическая ситуация современного общества и ее влияние на социальное самочувствие человека, состояние общественной идеологии и психологии.	2							
2. Изучение и прогноз развития рынков труда Красноярского края			2					
3.							8	
<b>3. Мир профессионально-трудовой деятельности. Психологическое профессиоведение.</b>								
1. Технология разработки профессиограмм.	1							
2. Разработка профессиограмм наиболее востребованных профессий на рынках труда Красноярского края			2					
3.							6	
<b>4. Профессиональное самоопределение личности. Этапы профессионального развития личности</b>								
1. Основания профессионального самоопределения. Этапы профессионального развития личности.	1							
2. Обсуждение оснований собственного профессионального выбора Этапы профессионального развития личности			2					
3.							6	
<b>5. Основы организации профконсультационной и профориентационной работы</b>								

1. Понятие о психологических основах профессиональной ориентации и ее роли в сознательном выборе профессии. Разработка схемы изучения профессиональных ценностей, предпочтений и намерений подростков	1							
2. Общее понятие о психологических основах профессиональной ориентации и ее роли в сознательном выборе профессии Разработка схемы изучения профессиональных ценностей, предпочтений и намерений подростков			2					
3.							8	
<b>6. Конкретные методики ведения профориентационной и профконсультационной работы</b>								
1. Активные методы формирования и уточнения профессиональных намерений подростков.	1							
2. Изучение активных методов формирования и уточнения профессиональных намерений подростков (игры «Друзья-товарищи», «Карьера», «Человек-судьба-черт», «За и против», «Необитаемый остров» и другие) Составление плана работы по профессиональной ориентации учащихся			1					
3.							8	
<b>7. Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда</b>								
1. Принципы планирования карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда. Особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1							

2. Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда Особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья			1					
3.							8	
Всего	8		12				52	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию "психолог": учебное пособие(Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
2. Зеер Э. Ф., Фельдштейн Д. И. Психология профессионального образования: учебное пособие для вузов(Москва: Издательский дом Российской академии образования).
3. Толочек В. А. Современная психология труда: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Санкт-Петербург: Питер).
4. Столяренко Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация: [для студентов вузов](Ростов-на-Дону: Феникс).
5. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва).
6. Носкова О.Г., Климов Е.А. Психология труда: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии (Москва: Академия).
7. Шапиро С. А. Управление интеллектуальным трудом: учебное пособие (Москва: Директ-Медиа).
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости().
9. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие.; рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию(М.: Академия).
10. Таюрский А. И. Теоретико-методологические основания готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография(Красноярск).
11. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений().
12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений().
13. Финогенова О. Н., Лукина А. К., Дивакова О. Ю., Волкова М. А., Бутенко А. В. Профориентология и планирование карьеры: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Microsoft Office PowerPoint

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- презентации в электронном виде для демонстрации на лекционных и других видах занятий;
- учебные видеофильмы;
- учебные видео-ролики по материалам выполнения практических заданий (деловые игры, проф.консультации и пр.);
- сценарии проведенных профориентационных мероприятий;
- агитационные плакаты и рекламные ролики образовательных учреждений, кадровых агентств и т.д.